

學習力 品格力 國際力

陽明學子穩步向陽

臺北市立陽明高級中學

洪金英 林寶玲 林富源 簡世煜 呂政憲 蘇永生



團隊介紹

陽明高中是北市最美麗校園，由洪金英校長帶領教務主任林富源、學務主任簡世煜、輔導主任呂政憲、總務主任陳佑昌、圖書館主任蘇永生及研發主任林寶玲等陽明優質團隊，以打造學習力、品格力、國際力的陽明品牌為目標。

得獎感言

我們認為學校課程活動皆與學生學習有關，並非僅限學生學力考試表現，而是具有多元智慧、實作本位、多元文化等…性質。

感謝評審委員們的指導肯定，透過優質學校參選，陽明有機會自我審視反思，獲獎也讓夥伴對參與陽明高中的成長躍進與有榮焉，優質學校學生學習獎只是個起點，期許全體陽明人有更豐沛的能量迎接下一次的挑戰！

摘要

陽明高中以培養學生「學習力、品格力、國際力」的關鍵三力為目標，開發一系列課程與活動，包括：

- (1) 培育學習力：「部定課程固本學習、特色跑班多元選修、才藝展現亮點舞台、拔尖扶弱適性發展」四大學習項目，成就每位學生。
- (2) 培育品格力：「品德認知學習、道德邏輯思辨、養成良善信念、型塑使命願景、實踐良善行動」等「學思信願行」的步驟，培養良善的好公民。
- (3) 培育國際力：為外語精進、國際素養及實際體驗學習活動，擴展學生國際視野。

關鍵詞：優質學校、學生學習、陽明高中

評審的話

陽明高中研發以學習力、品格力及國際力等關鍵三力為核心的系列課程與活動，統整學校課程及多元學習活動，提供學生全人教育的學習機會。將學校特色融入學習活動，增加學生認同與家長參與，並善用媒體及社群平台展現學習成果，例如，陽明圖文誌、木棉花節活動、阿公阿嬤遊陽明等。學校重視弱勢學生的照護，包括：家長會及教師捐款補貼弱勢學生午餐，提供特教生勤學勵學金，巡迴關懷找回中輟生，以及針對學習落後學生成立小雁快飛專案，提供學生必要之輔導。教師跨學科行動學習社群成員達 22 位，發展行動學習課程設計，開發認識校動植物園等關聯活動，利於學生自主學習。教師錄製《強風來襲》教學影帶，讓學生透過雲端平台先行自學，上課再加深加廣學習，達到學教翻轉的效果。

臺北市立陽明高級中學

洪金英 林寶玲 林富源 簡世煜 呂政憲 蘇永生

團隊介紹

陽明高中是北市最美麗校園，由洪金英校長帶領教務主任林富源、學務主任簡世煜、輔導主任呂政憲、總務主任陳佑昌、圖書館主任蘇永生及研發主任林寶玲等陽明優質團隊，以打造學習力、品格力、國際力的陽明品牌為目標。

得獎感言

我們認為學校課程活動皆與學生學習有關，並非僅限學生學力考試表現，而是具有多元智慧、實作本位、多元文化等…性質。

感謝評審委員們的指導肯定，透過優質學校參選，陽明有機會自我審視反思，獲獎也讓夥伴對參與陽明高中的成長躍進與有榮焉，優質學校學生學習獎只是個起點，期許全體陽明人有更豐沛的能量迎接下一次的挑戰！

摘要

陽明高中以培養學生「學習力、品格力、國際力」的關鍵三力為目標，開發一系列課程與活動，包括：

- (1) 培育學習力：「部定課程固本學習、特色跑班多元選修、才藝展現亮點舞台、拔尖扶弱適性發展」四大學習項目，成就每位學生。
- (2) 培育品格力：「品德認知學習、道德邏輯思辨、養成良善信念、型塑使命願景、實踐良善行動」等「學思信願行」的步驟，培養良善的好公民。
- (3) 培育國際力：為外語精進、國際素養及實際體驗學習活動，擴展學生國際視野。

關鍵詞：優質學校、學生學習、陽明高中

壹、申請書內容

一、基本現況

(一) 設校歷史

陽明高中於民國 57 年創立，前身為「臺北市立陽明國民中學」，民國 83 年改制為高中，同時仍附設有國中部，取名「陽明」係先總統蔣介石為弘揚明代大儒王陽明先生的文武典範而命名；立校以來即以王陽明先生教育學說為校本位核心價值展開經營，為使學生易知易行，以「誠、敬、知、行」四字為校訓，「真誠、禮敬、求知、善行」為核心價值，92 學年度起因應九年一貫課程推動，決議以「日新又新、快樂學習、全人教育、開創未來」為本校願景；99 學年度起辦理高中優質化方案，啟動全校課程與學生學習的新紀元，本校遂以培養學生「多元學習力、公民品格力及視野國際力」的陽明關鍵三力為目標，以因應未來全球化、國際化的趨勢。

(二) 社區規模

學校地點位於士林捷運站附近，步行約 15 分鐘、搭乘公車約 5 分鐘，校門口公車站可直達臺北車站、北投、三重方向，學校向北延伸鄰近陽明山、東吳大學、科教館、故宮博物院等，社區資源豐富；國中部學生多來自社子島地區，本區為北市開發較緩慢的地區，弱勢家庭不少。

(三) 學校規模

(1) 班級數、學生數

表 1 陽明高中班級學生數一覽表

| 班級 / 人數 | 高中部 | 國中部 | 總計 |
|---------|--------------------------------|---|--------|
| 班級數 | 普通班 36 班 體育班 3 班 資源班 1 班 | 普通班 15 班 體育班 3 班 資源班 1 班 學困班 1 班 | 60 班 |
| 學生人數 | 1494 人 | 560 人 | 2054 人 |

(2) 人員編制

本校國高中部教師編制共 121 人，代理教師 26 人，教師兼行政 21 人，教官 4 人。職員 26 人、職工 9 人、教練 3 人、教生員 1 人，全校總員額合計 160 人。師資結構如下表：

表 2 陽明高中師資結構表

| 師資結構 | 學歷 | 學士 | 碩士 | 博士 | | 合計 |
|------|-------|--------|---------|--------|----|-----|
| | | 56 | 63 | 2 | | 121 |
| 年資 | 5 年以下 | 5~14 年 | 15~24 年 | 25 年以上 | | 合計 |
| | | 14 | 36 | 50 | 21 | 121 |
| 性別 | 男 | 女 | | | | 合計 |
| | 35 | 86 | | | | 121 |

二、優質目標

(一) 背景分析

表 3 陽明高中學生學習的 SWOT 分析表

| | | 優勢 (S) | 劣勢 (W) |
|------|------|--|---|
| 內部條件 | 學生 | 1. 學生具備多元能力，及社會關懷服務熱忱。 2. 學生對學校認同度高、向心力強。 | 1. 學生自我期許較低，成就動機不足，缺乏目標及夢想。 2. 國中生源因部分近社子地區，家長社經地位相對較低。 |
| | 教師 | 1. 碩士學位以上者佔 52%，教學經驗 15 年左右者居多，學養俱佳優質，學校認同高。 2. 各科專長教師充足且樂於指導學生學習，兼具人文與科技課程發展基礎。 | 1. 教師課務重，過去常習於單打獨鬥的備課模式、壓力大。 2. 面對快速教改的趨勢變化，部分老師仍心存徬徨，因應能力有待提升。 |
| | 行政 | 1. 面對 12 年國教，行政團隊積極發展學校特色。 2. 處室主任均任行政職 10 年以上，經驗豐富，認同學校。 | 1. 學校型態為高國中兼具的完全中學，行政人員工作負荷重。 2. 教師普遍對行政參與意願不高，更替快，對業務熟悉度不夠，不利業務推動。 |
| | 設備 | 1. 獲 e 化創新學校、高中優質化補助及國高中行動學習方案補助，資訊素養環境水準高。 2. 新建大樓專科教室於 102 年完工，各項設備先進充足。 | 1. 校齡近五十，部分校舍及硬體設備老舊，汰換不易。 2. 專科教室數量及每生可使用之樓地板面積（12 平方米）仍未達標準（15 平方米）。 |
| | | 機會 (O) | 威脅 (T) |
| 外部環境 | 家長 | 有組織力強、且運作健全的家長會支援學校作為後盾。 | 部分家長面對教改過度恐慌，亟需學校親職教育引導。 |
| | 教育政策 | 1. 世界各國的教育改革正積極回應全球化與科技化的趨勢。 2. 教育主管單位重視學校的績效品質並提供相對應之投資。 | 1. 教育專案計畫增多，使教師及行政團隊工作負荷加重。 2. 教育政策的不確定性，使基層教師易心存觀望，無意全心投入。 |
| | 社區環境 | 1. 鄰近科教館、天文館、故宮、兒童育樂中心、博物院等文教機構及陽明山國家公園等，有利於教學活動的結合。 2. 士林地區與淡水捷運沿線，大學林立，有利學術課程發展與學生生涯探索與認識。 3. 鄰近捷運環線士林區公所站，預計 112 年完工，可提升學生選讀意願。 | 1. 學區附近高中眾多，且屬性相同高中：百齡高中、中正高中、明倫高中、新北高中及新莊中等，學生來源群相似，競爭激烈。 2. 少子女化等因素衝擊學生來源，學校長程發展考驗更嚴峻。 3. 附近私立學校，如薇閣、僑理、華興中學等，招生積極，且課程發展彈性較公立學校大。 |

二、優質目標

(一) 背景分析

表 3 陽明高中學生學習的 SWOT 分析表

| | | 優勢 (S) | 劣勢 (W) |
|------|------|---|--|
| 內部條件 | 學生 | 1. 學生具備多元能力，及社會關懷服務熱忱。 2. 學生對學校認同度高、向心力強。 | 1. 學生自我期許較低，成就動機不足，缺乏目標及夢想。 2. 國中生源因部分近社子地區，家長社經地位相對較低。 |
| | 教師 | 1. 碩士學位以上者佔 52%，教學經驗 15 年左右者居多，學養俱佳優質，學校認同高。 2. 各科專長教師充足且樂於指導學生學習，兼具人文與科技課程發展基礎。 | 1. 教師課務重，過去常習於單打獨鬥的備課模式、壓力大。 2. 面對快速教改的趨勢變化，部分老師仍心存徬徨，因應能力有待提升。 |
| | 行政 | 1. 面對 12 年國教，行政團隊積極發展學校特色。 2. 處室主任均任行政職 10 年以上，經驗豐富，認同學校。 | 1. 學校型態為高國中兼具的完全中學，行政人員工作負荷重。 2. 教師普遍對行政參與意願不高，更替快，對業務熟悉度不夠，不利業務推動。 |
| | 設備 | 1. 獲 e 化創新學校、高中優質化補助及國高中行動學習方案補助，資訊素養環境水準高。 2. 新建大樓專科教室於 102 年完工，各項設備先進充足。 | 1. 校齡近五十，部分校舍及硬體設備老舊，汰換不易。 2. 專科教室數量及每生可使用之樓地板面積（12 平方米）仍未達標準（15 平方米）。 |
| | | 機會 (O) | 威脅 (T) |
| 外部環境 | 家長 | 有組織力強、且運作健全的家長會支援學校作為後盾。 | 部分家長面對教改過度恐慌，亟需學校親職教育引導。 |
| | 教育政策 | 1. 世界各國的教育改革正積極回應全球化與科技化的趨勢。 2. 教育主管單位重視學校的績效品質並提供相對應之投資。 | 1. 教育專案計畫增多，使教師及行政團隊工作負荷加重。 2. 教育政策的不確定性，使基層教師易心存觀望，無意全心投入。 |
| | 社區環境 | 1. 鄰近科教館、天文館、故宮、兒童育樂中心、博物院等文教機構及陽明山國家公園等，有利於教學活動的結合。 2. 士林地區與淡水捷運沿線，大學林立，有利學術課程發展與學生生涯探索與認識。 3. 鄰近捷運環中線士林區公所站，預計 112 年完工，可提升學生選讀意願。 | 1. 學區附近高中眾多，且屬性相同高中：百齡高中、中正高中、明倫高中、新北高中及新莊高中等，學生來源群相似，競爭激烈。 2. 少子女化等因素衝擊學生來源，學校長程發展考驗更嚴峻。 3. 附近私立學校，如薇閣、循理、華興中學等，招生積極，且課程發展彈性較公立學校大。 |

依據上述 SWOT 分析，陽明高中因應的策略如下：

1. 揚優勢：固本且開發多元學習環境。
2. 解劣勢：增能且廣結外界多元資源。
3. 化危機：創新且重視生命品格深耕。
4. 逆轉上：適性且發展特色結盟合作。

(二) 具體目標

基於立校精神、學校歷史，與現況 SWOT 分析，我們以「全人教育」作為校務發展經營的中心思想，以「打造全人教育的陽明品牌」為學生學習願景，目的在使陽明日新又新，成為一所提供孩子全人教育，能快樂且有意義學習的學校，描繪學生圖像為多元學習、積極行善、國際視野，目標則是「培育多元適性發展、懂得積極行善、有國際觀的世界公民」，使學生能夠具備 12 項核心能力，期待未來陽明學子能終生學習、全人發展、穩步向陽。綜上所述，歸納本校學生學習方案具體目標與內部指標如下：

表 4 陽明高中學生學習方案具體目標與內部檢核指標表

| 目標 | 培育多元適性發展、懂得積極行善、有國際觀的世界公民 | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 關鍵三力 | A. 學習力 | | | | B. 品格力 | | | | C. 國際力 | | | |
| 核心能力指標 | A1 專業知識 | A2 思辨分析 | A3 實務應用 | A4 問題解決 | B1 自我成長 | B2 尊重關懷 | B3 團隊合作 | B4 志願服務 | C1 創新思考 | C2 表達溝通 | C3 科技應用 | C4 跨國移動 |

三、具體做法

(一) 實施內容

本方案以學習力、品格力及國際力作為陽明關鍵三力，為使學生完成此關鍵三力的學習，我們透過 SWOT 分析後擬定的策略為多元課程適性學習、熱愛生命品德深耕、體驗交流視野擴展，各策略下安排各項多元學習課程或活動，整體學生學習架構與作法設計如下：

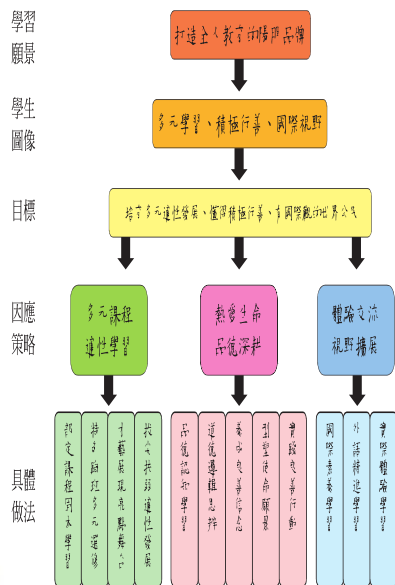


圖 1 陽明高中整體學生學習架構圖

(二) 創新做法

1. 多元課程適性學習：
 - (1) 提供學生夜間留校晚自習，邀請鄰近國立陽明大學學生或本校楷模校友到校晚自習陪讀，並提供課業諮詢解惑服務。
 - (2) 特色跑班選修課程導入行動學習方案，並進行同科偕同或跨科合作方式開課，且每門課程均於每學期安排 2-4 堂大學講堂，讓學生親身體驗大學學習活動，並擴展視野。
 - (3) 學生學習融入文藝境教與環境相結合，陽明圖文誌、陽明之美攝影比賽、木棉花等均為學生展現創意的舞台。
 - (4) 各項競賽的活動我們都重視學生從中學與獲益的過程而非僅是結果；因此我們有賽前指導說明、培訓再進入比賽的歷程。
2. 熱愛生命品德深耕：以學思信願行的歷程推動，學生從認知學習、深度思考到養成信念、發願並實踐善行，是有計畫與步驟的。
3. 體驗交流視野擴展：除了校與校、國與國短暫的交流儀式外，我們延伸交流前後的學習，包括交流前雙方文化語言的講習認識、交流接待準備及交流後心得的分享、跨海持續傳情等，均加深學習效果。

四、優質成果

(一) 目標達成

表 5 陽明高中學生學習因應策略與具體作法實施項目一覽

| 因應策略 | 多元課程適性學習 | 熱愛生命品德深耕 | 體驗交流視野擴展 |
|-------------|-------------------|-----------------------|------------|
| 關鍵三力 | 學習力 | 品格力 | 國際力 |
| 具體作法與實施項目 | 1. 部定課程固本學習 | 1. 品德認知學習 | 1. 外語精進 |
| | 1-1 國高中課程學習 | 1-1 陽明典範講座☆ | 1-1 外師入班課程 |
| | 1-2 國高中學習輔導 | 1-2 優良學生選舉 | 1-2 第二外語課程 |
| | 1-3 夜間留校晚自習 | 1-3 生命鬥士分享☆ | 1-3 英語學習角☆ |
| | 1-4 行動學習☆ | 1-4 家庭教育活動 | 1-4 英檢準備課程 |
| | | 1-5 特教宣導活動 | 1-5 外語菁英培訓 |
| | | 1-6 法治教育宣導 | 1-6 晨間共聽活動 |
| 2. 特色跑班多元選修 | 2. 道德邏輯思辨 | 2. 國際素養 | |
| 2-1 國際人文課程☆ | 2-1 生命教育道德思辨☆ | 2-1 國際議題融入課程 | |
| 2-2 數理科學課程☆ | 2-2 生命戲劇公演☆ | 2-2 多元主題書展(跨域，在此)☆ | |
| 2-3 藝術創意課程☆ | 2-3 學生自治會 | 2-3 多元文化週 | |
| 2-4 分組活動課程 | | 2-4 小小記者辦報趣☆ | |
| | | 2-5 語言文化培訓課程 | |
| | | 2-6 國際行劃分享 | |
| 3. 才藝展現亮點舞台 | 3. 養成良善信念 | 3. 實際體驗 | |
| 3-1 科學展覽競賽 | 3-1 生命教育電影欣賞 | 3-1 國際教育旅行 | |
| 3-2 閱讀心得小論文 | 3-2 定向越野生命教育探索活動☆ | 3-2 校外教學 | |
| 3-3 學藝體育競賽 | 3-3 性別電影欣賞活動 | 3-3 跨海傳情☆ | |
| 3-4 多元社團爭鳴 | 3-4 歲末感恩祈福活動☆ | 3-4 西洋節慶活動體驗(感恩節、聖誕節) | |
| 3-5 寒暑假隊活動 | 3-5 福音圖生命教育體驗活動 | 3-5 國際文化交流活動 | |
| 3-6 陽明圖文誌☆ | | 3-6 主題國際交流 | |
| 3-7 木棉花節活動☆ | | | |

(二) 創新做法

- 多元課程適性學習：
 - 提供學生夜間留校晚自習，邀請鄰近國立陽明大學學生或本校楷模校友到校晚自習陪讀，並提供課業諮詢解惑服務。
 - 特色跑班選修課程導入行動學習方案，並進行同科借同或跨科合作方式開課，且每門課程均於每學期安排 2-4 堂大學講堂，讓學生親身體驗大學學習活動，並擴展視野。
 - 學生學習融入文藝境教與環境相結合，陽明圖文誌、陽明之美攝影比賽、木棉花等均為學生展現創意的舞台。
 - 各項競賽的活動我們都重視學生從中學習與獲益的過程而非僅是結果：因此我們有賽前指導說明、培訓再進入比賽的歷程。
- 熱愛生命品德深耕：以學思信願行的歷程推動，學生從認知學習、深度思考到養成信念、發願並實踐善行，是有計畫與步驟的。
- 體驗交流視野擴展：除了校與校、國與國短暫的交流儀式外，我們延伸交流前後的學習，包括交流前雙方文化語言的講習認識、交流接待準備及交流後心得的分享、跨海持續傳情等，均加深學習效果。

四、優質成果

(一) 目標達成

表 5 陽明高中學生學習因應策略與具體作法實施項目一覽

| 因應策略 | 多元課程適性學習 | 熱愛生命品德深耕 | 體驗交流視野擴展 |
|--|---|--|---|
| 關鍵三力 | 學習力 | 品格力 | 國際力 |
| 具體作法與實施項目 | 1. 部定課程固本學習 | 1. 品德認知學習 | 1. 外語精進 |
| | 1-1 國高中課程學習 1-2 國高中學習輔導 1-3 夜間留校晚自習 1-4 行動學習☆ | 1-1 陽明典範講座☆ 1-2 優良學生選舉 1-3 生命鬥士分享☆ 1-4 家庭教育活動 1-5 特教宣導活動 1-6 法治教育宣導 | 1-1 外師入班課程 1-2 第二外語課程 1-3 英語學習角☆ 1-4 英檢準備課程 1-5 外語菁英培訓 1-6 晨間英聽活動 |
| | 2. 特色跑班多元選修 | 2. 道德邏輯思辨 | 2. 國際素養 |
| | 2-1 國際人文課程☆ 2-2 數理科學課程☆ 2-3 藝術創意課程☆ 2-4 分組活動課程 | 2-1 生命教育道德思辨☆ 2-2 生命戲劇公演☆ 2-3 學生自治會 | 2-1 國際議題融入課程 2-2 多元主題書展(跨域·在此)☆ 2-3 多元文化週 2-4 小小記者辦報趣☆ 2-5 語言文化培訓課程 2-6 國際行腳分享 |
| 3. 才藝展現亮點舞台 | 3. 養成良善信念 | 3. 實際體驗 | |
| 3-1 科學展覽競賽 3-2 閱讀心得小論文 3-3 學藝體育競賽 3-4 多元社團爭鳴 3-5 寒暑假隊活動 3-6 陽明圖文誌☆ 3-7 木棉花節活動☆ | 3-1 生命教育電影欣賞 3-2 定向越野生命教育探索活動☆ 3-3 性別電影欣賞活動 3-4 歲末感恩祈福活動☆ 3-5 福音園生命教育體驗活動 | 3-1 國際教育旅行 3-2 校外教學 3-3 跨海傳情☆ 3-4 西洋節慶活動體驗(感恩節、聖誕節) 3-5 國際文化交流活動 3-6 主題國際交流 | |

| 因應策略 | 多元課程適性學習 | 熱愛生命品德深耕 | 體論交流視野擴展 |
|-----------|--------------|-------------------|----------|
| 關鍵三力 | 學習力 | 品格力 | 國際力 |
| 具體作法與實施項目 | 4. 拔尖扶弱適性發展 | 4. 型塑使命願景 | |
| | 4-1 職業試探 | 4-1 新生立志儀式☆ | |
| | 4-2 大學講堂☆ | 4-2 小輔義工 | |
| | 4-3 國高中生生涯輔導 | 4-3 德馨獎 | |
| | 4-4 特殊需求課程 | 4-4 陽明之美生命教育攝影比賽☆ | |
| | 4-5 補救教學 | 4-5 敲響戰鼓，吶喊夢想☆ | |
| | 4-6 體育班課輔專班 | 4-6 小雁快飛☆ | |
| | 4-7 多元能力開發班 | 5. 實踐良善行動 | |
| | 4-8 大推講座☆ | 5-1 社區服務 | |
| | 4-9 健康體位營☆ | 5-2 阿公阿嬤遊陽明☆ | |
| | 5-3 把愛傳出去 | | |
| | 5-4 助老募年菜☆ | | |
| | 5-5 在捷運遇見幸福☆ | | |
| | 5-6 廢電池回收競賽 | | |
| | 5-7 幹部訓練 | | |
| | ☆表本校創新做法 | | |

(二) 創新成果

我們認為學校一切課程與活動皆與學生學習有關，教育作為的落實應考量學生是否能從中獲致學習的效果，此學習的效果並非僅限學生學力或考試成績的表現，而應該是具有多元智慧、多重素養、實作本位、社會合作、以及多元文化等的性質，我們從以下面亦可見學生學習創新優質的成果。

(一) 普獲社區的認同：社區對學校提供的資源與贊助愈來愈多，學生受邀參與社區活動的機會也愈來愈多，可見學校學生學習的表現普獲社區認同。



圖 2 學生獲頒草山基金會獎學金

(二) 獲媒體報導次數增多，學校整體形象積極正面：



圖 3 陽明陳義龍品格青年高峰會發言

圖 4 陽明林涵藪破全國紀錄

(三) 校內各項學習活動的優質成果佳：

1. 圖書館入館及借書率顯著成長。
2. 學生中學生網站小論文與閱讀心得寫作投稿及得獎篇數攀升。
3. 學生到校時間與自我紀律表現：學生到校平均時間從原來每日 7:50，至 102 學年度已進步到每日 7:30，從晨間常見操場遊蕩打球，現在均能自覺晨讀。
4. 參與校際交流、國際交流人次增多，我們從僅少數人參與的國際交流活動擴展全校交流模式，接待外賓，全校學生均參與日本及新加坡交流活動質量均提升。



圖 5 國際交流跨海傳情活動

貳、申請書特色

- 一、理念特色：從學校全人教育願景出發，發展關鍵三力—學習力、品格力、國際力，延伸 12 項核心能力，各項學生學習活動皆緊扣此脈絡發展。
- 二、過程特色：集全校師生同仁的共同努力，活動與課程間相輔相成，成就每位學生。
- 三、結果特色：學生多元學習成果展現優秀，非僅獨尊學科表現，展現全人教育的陽明品牌。

參、未來發展

- 一、持續發展深耕特色，落實課程融入活動，顧及每位學生的需求及發展。
- 二、鞏固教師課程專業，落實教師專業成長及社群運作，提昇教師教育理念廣度及深度。
- 三、逐項爭取學校優質認證，提昇總體學校形象，增加全體教職員工認同感。

(二) 獲媒體報導次數增多，學校整體形象積極正面：



臺北一中、陽明中學、景美高中及陽明高中、共同舉辦「品格教育力，才能邁向一輩子的幸福與健康」，共同舉辦品格教育論壇，由陽明中學邀請貴人蔣安國主持。(圖文：李敏欣)

圖 3 陽明陳義龍品格青年高峰會發言

北市中運5千公尺競走 陽明高中雙冠

陽明高中在北市中運5千公尺競走項目中，由林涵蓉和陳文益兩位同學包攬冠亞軍，展現了陽明高中在田徑運動方面的實力。



北市中運5千公尺競走 陽明高中雙冠

臺北101學年國中區學校運動會，在陽明、高師、高女、高女中5000公尺競走比賽，陽明高中多位選手打破紀錄，陳文益(男)和林涵蓉(女)兩位同學包攬冠亞軍，展現了陽明高中在田徑運動方面的實力。今年憑藉個人的速度、正確的身體姿勢和身體素質，再度以29分08秒奪冠，也打破自己去年27分28秒的紀錄。

圖 4 陽明林涵蓉破全國紀錄

(三) 校內各項學習活動的優質成果佳：

1. 圖書館入館及借書率顯著成長。
2. 學生中學生網站小論文與閱讀心得寫作投稿及得獎篇數攀升。
3. 學生到校時間與自我紀律表現：學生到校平均時間從原來每日 7:50，至 102 學年度已進步到每日 7:30，從晨間常見操場遊蕩打球，現在均能自律晨讀。
4. 參與校際交流、國際交流人次增多，我們從僅少數人參與的國際交流活動擴展全校交流模式，接待外賓，全校學生均參與日本及新加坡交流活動質量均提升。



圖 5 國際交流跨海傳情活動

貳、申請書特色

- 一、理念特色：從學校全人教育願景出發，發展關鍵三力—學習力、品格力、國際力，延伸 12 項核心能力，各項學生學習活動皆緊扣此脈絡發展。
- 二、過程特色：集合全校師生同仁的共同努力，活動與課程間相輔相成，成就每位學生。
- 三、結果特色：學生多元學習成果展現優秀，非僅獨尊學科表現，展現全人教育的陽明品牌。

參、未來發展

- 一、持續發展深耕特色，落實課程融入活動，顧及每位學生的需求及發展。
- 二、鞏固教師課程專業，落實教師專業成長及社群運作，提昇教師教育理念廣度及深度。
- 三、逐項爭取學校優質認證，提昇整體學校形象，增加全體教職員工認同感。